

Кокорина М.А.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **USAGE OF THE METHOD OF SITUATIONAL TASKS IN PHYSICAL AND SPORT ACTIVITIES**

*karacharova@uisi.ru*  
УрТИСИ ФГОБУ ВПО "СибГУТИ"  
г. Екатеринбург



*The article deals with the usage of the method of situational tasks in sport and game activities allowing to develop students' communicative activities, their abilities to achieve the aim in the game interaction.*

*В статье рассматривается использование метода ситуационных задач в физкультурно-игровой деятельности, позволяющих развить коммуникативную деятельность студентов, их умение достигать цели в игровом взаимодействии).*

В современных социально-экономических условиях одной из главных педагогических задач является совершенствование теоретико-методологического подхода к подготовке будущих специалистов. Одним из вариантов решения этой задачи является использование интерактивных технологий обучения [5].

В физкультурно-спортивной деятельности одним из применяемых и эффективных видов интерактивных технологий обучения является решение ситуационных задач [4]. С.А. Аничкин отмечает, что решение ситуационных задач требует определенных способов умственной деятельности, ориентированных на овладение наиболее общими отношениями к предметной действительности [2].

В физкультурно-спортивной деятельности ситуационные задачи реализуются с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, совершенствования тактико-технических умений и навыков для эффективного использования в игровых ситуациях, формирования познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, ответственности и организованности, развития творческих умений и навыков.

Исходными психолого-педагогическими и дидактическими предпосылками создания ситуационной задачи являются следующие аспекты: задача должна быть доступной для усвоения студентами, логически завершенной, быстро выполнимой. С дидактической точки зрения задача должна быть последовательно развивающей умственные процессы, стимулирующей и эмоционально поддерживающей образовательные действия, а также направлена на получение конкретного результата.

Применение метода ситуационных задач в физкультурно-спортивной деятельности предполагает разноплановые роли в «проигрывании» ситуации, сочетает в себе как интеллектуальную деятельность, так и систему контроля и оценки достигаемых результатов. Оценка результатов проводится не только тренером-преподавателем, но самими студентами.

В процессе методической организации тренировочных занятий целесообразно выделить основные стадии ситуационного анализа: стадию организации работы над ситуационной задачей, рабочую стадию и завершающую. Во-первых, студенты знакомятся с ситуационной задачей. Во-вторых, в течение 5 – 10 минут самостоятельно анализируют ее содержание, делая при этом необходимые замечания. В-третьих, они самостоятельно вырабатывают варианты решений.

Применимо к физкультурно-спортивной деятельности использовалась система подготовки к анализу ситуации, включающая следующие этапы:

1. производится анализ имеющейся игровой ситуации для создания наиболее целостного представления о ней;
2. на основании имеющейся информации выделяются наиболее важные фрагменты игровой ситуации.

В-четвертых, проводится краткое обсуждение ситуации членами команды по существу ситуационной задачи, позволяющее тренеру-преподавателю понять, насколько ее освоили студенты, и перейти к следующему этапу работы над ситуацией – групповой (ролевой) игре, самостоятельному решению студентами ситуационной задачи.

При ролевом решении задачи проводится ее анализ, в этом участвуют все члены команды. На основании группового обсуждения команда совместно формулирует решения. После завершения коллективного обсуждения ситуационной задачи его участники должны ответить на следующие вопросы [3]:

- что нового я узнал?
- какие выводы вынес я из дискуссии?
- насколько основные принципы, установленные в ходе дискуссии, могут быть использованы в игровой деятельности и в каких случаях?
- был ли образ мышления товарищей по команде для меня новым?

При этом принимается совместное, коллективное решение ситуационной задачи, которое впоследствии применяется в игровой ситуации, а затем анализируется по результатам игры. В результате развивается когнитивно-рефлексивная сфера студентов, улучшаются навыки группового и межличностного взаимодействия, происходит развитие положительных мотиваций.

Созвучные мысли мы находим в исследованиях В.А. Сластенина и К.А. Абульхановой-Славской, показывающие, что применение метода ситуационных задач предполагает поддержание и развитие следующих качеств: понимания необходимости сохранения самообладания в конфликтных ситуациях; установок на адекватную реакцию при конфликтных ситуациях; умений реально оценивать последствия принимаемых решений, умений противостоять негативному воздействию. При их решении обучающиеся вынуждены проявлять не только внутреннюю готовность и желание поиска выхода из сложившейся ситуации, но и определенный уровень компетентности, эрудиции, соблюдения такта и корректности [1,6].

Таким образом, интерактивные образовательные технологии в физкультурно-спортивной деятельности, а именно метод решения ситуационных задач, способствуют формированию устойчивых социально-психологических проявлений: снижению тревожности, улучшению межличностного и личностно-группового общения, развитию положительных мотиваций, расширению ценностных ориентаций, что

положительным образом сказывается на результатах игровой спортивной деятельности а также личностном развитии студентов.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. [Текст] / К.А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Аничкин, С.А. Очерки по истории эстетического воспитания в русской педагогике второй половины XIX – начала XX века: учеб. пособие / С.А. Аничкин; М-во образования РФ, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 112с.
3. Зайцев, Л.Г., Соколова, М.И. Организационное поведение. [Текст] / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова - М.: Мысль, 2006. – 178с.
4. Лубышева, Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни [Текст] / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич // Матер, междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994. – 143с.
5. Петрова, Т.А. Методика работы с ситуационными задачами [Текст] / Т.А. Петрова // Вестник ЧГГА. 2012. – №3. – С. 184 – 187.
6. Сластенин, В.А. Педагогическое консультирование [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Л. Колесникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 320 с.